

Ростовская область, Заветинский район, хутор Савдя
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Савдянская средняя общеобразовательная
школа им. И. Т. Таранова

«Утверждаю»

Директор МБОУ
Савдянской СОШ

им. И.Т.Таранова

Приказ от 30.08.2021 №132

Савдянская районная
школа им. И.Т.Таранова



М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Индивидуального обучения Дашкевич Александра

по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Уровень общего образования основное общее 7 класс

Количество часов: 99 ч.

Учитель: Тарасенко О.Н.

Программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных организаций 8 вида. Авторы
Мирский С.Л., Журавлев Б.А.

Раздел 1. Пояснительная записка

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

1. Адаптированная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью(Вариант 2.) 2021-2022уч. год.
2. Индивидуальный учебный план , вариант 2.
3. Положение о рабочей программе МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова.

Цель программы:

Формирование коммуникативно-речевых умений и навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, необходимой для социализации, ориентации в социальной среде и в повседневных жизненных ситуациях, владение которыми в дальнейшем поможет учащемуся максимально реализоваться в самостоятельной жизни.

Задачи:

Обучающие:

Сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

- смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта
- повышение активности ребенка в процессе общения со взрослыми и детьми;
- вступать в контакт используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации;
- обучение вербальному выражению своих желаний и чувств;

Развивающие:

- развитие самосознания и личности аутичного ребенка;
- развитие внимания;
- развитие памяти, мышления;
- развитие речи, как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.
- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- развивать понятийный аппарат и моторику рук;
- Развитие умения использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Воспитывающие:

- воспитывать умение видеть красоту в окружающем мире;
- формирование навыков социально-бытового ориентирования и самообслуживания.

Актуальность программы

По данным всемирной организации здравоохранения 1 из 160 новорожденных детей имеет расстройства аутистического спектра (РАС). РАС представляет собой группу сложных расстройств, характеризующихся особым нарушением психического развития, ярким проявлением которого является нарушение развития социального взаимодействия, коммуникации с другими людьми, стереотипность в поведении, проявляющаяся в стремлении сохранить постоянные привычные условия жизни. Нарушения в развитии коммуникации, то есть социального взаимодействия приводит к тяжёлым отклонениям в поведении и отражается на интеллекте ребёнка, развитии социально значимых качеств личности. Коммуникация представляет собой обмен сообщениями между двумя и более собеседниками. Традиционно ученые подразделяют коммуникацию на вербальную (с помощью слов) и невербальную (это общение с помощью других средств (жест, мимика, положение тела, эмоциональные проявления и т.п.). Коммуникативное общение - это не обязательно словесная форма взаимодействия ребенка с окружающими. Альтернативная коммуникация - это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь. Альтернативная коммуникация стимулирует появление речи и способствует её развитию. Реализация данной Рабочей программы дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру, способствует активному контакту ребенка РАС с окружающим миром, эмоциональному комфорту, следовательно будет осуществляться коррекция поведения.

Программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация » рассчитана на 102 часов в год, в соответствии с учебным планом МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2021-2022 учебный год, фактическим количеством учебных дней (исключая 23.02.22, 8.03.22, 3.05.22), с учётом годового календарного графика МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2021-2022 учебный год, расписания занятий для 1-11 классов МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2020-2021 учебный год, фактическое количество часов за год составляет 99ч. , выполнение рабочих программ осуществляется за счет уплотнения тем: «Слова отвечающие на вопрос что делает?» на 1 час, «Различай название предметов и название действий по вопросам» на 2 часа.

Раздел 2 . Содержание программы

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность ребёнка в быту, его социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. На занятиях «Речь и альтернативная коммуникация» проводится целенаправленная педагогическая работа по формированию потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. В рабочей программе уделяется большое внимание развитию у обучающегося доброжелательности, вежливости, честности, тактичности, терпения, любви и интереса к природе, Родине, к труду, ко всему живому. Программа составлена с учётом психофизических особенностей и характеристик ребенка.

Программа рассчитана на 1 год обучения. В основе коррекционно -развивающей программы - индивидуальные занятия. Занятия проходят 3 раза в неделю по 40 минут. Содержание занятий «Речь и альтернативная коммуникация» включает следующие направления: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо», которые решают следующие задачи:

1. Формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта.
2. Активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия.
3. Формирование доступных средств коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
4. Развитие ручной и мелкой моторики, графомоторных умений.
5. Формирование умения следовать словесной инструкции к заданиям.
6. Развитие слухового внимания и восприятия.
7. Формирование интереса к чтению.

Программа состоит из трех этапов:

1. Установочный этап. Главными задачами этого этапа является установка эмоционально - положительного контакт с ребенком, снятие эмоционального напряжения и развитие интереса к совместной работе. На данном этапе используются такие приемы как:

1. Методы альтернативной коммуникации;
2. Спонтанные игры;
3. Коммуникативные игры.

2. Коррекционно - формирующий этап.

На данном этапе используются следующие приёмы:

1. Методы альтернативной коммуникации;

2. Игры: с движениями и тактильными ощущениями; игры - на сенсорное развитие; речевые игры; игры - на снятие эмоционального напряжения.

3. Упражнения на развитие письменной речи.

3. Закрепляющий этап.

Задачами третьего этапа является закрепление сформированных знаний и умений.

В содержание занятия входят:

- развивающие игры;
- рассматривание рисунков и фотографий, беседа по иллюстрации;
- работа с видеоматериалом и презентациями;
- чтение художественных произведений;
- рассказ учителя;
- слушание музыкальных произведений;
- рисование;
- составление предложений;
- письмо.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи в форме невербальных и вербальных проявлений и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Планируемые результаты

Результативность обучения проводится согласно личностным успехам, положительным достижениям в обучении, воспитании обучающегося с применением индивидуального и дифференцированного подхода.

Критерии оценки:

- Полнота знаний, прочность их усвоения и умения их применять.
- Степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи:
 - 1) Самостоятельное выполнение,
 - 2) При выполнении требуется направляющая помощь педагога, инструктирование по мере выполнения задания,
 - 3) При выполнении требуется контроль педагога,
 - 4) Требуется стимулирование для выполнения задания

Достаточный уровень.

Обучающийся проговаривает короткие чистоговорки в сопровождении двигательных действий;
Обучающийся говорит наизусть небольшие стихи – четверостишья.

Обучающийся различает гласные и согласные буквы, строит слова из букв, слогов, составляет предложения, грамотно оформляет границы предложения;

Подбор картинок к прочитанному слову, предложению.

Ответы на вопросы по прочитанному с опорой на предметные и сюжетные картинки.

С помощью педагога выделяет главных действующих лиц.

Письмо (напечатать) под диктовку буквы, слоги, односложные слова, двусложные слова.

Списывает с классной доски, с книги, с карточек слово.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Обучающийся знает: обобщающие понятия, имена собственные (имена людей, клички животных).

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Минимальный уровень.

Установление контакта с собеседником. Привлечение к себе внимания звуком, жестом. Способность указывать на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Способность выражать мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний.

Принятие сопряжённой помощи педагога.

Сохранность глобального чтения.

Копирование печатных, прописных и строчных букв и слогов.

Составление предложений из картинок-понятий.

Частичное воспроизведение заученных текстов.

Система оценки достижений обучающихся с РАС

При определении уровня развития обучающегося оценивается качественное содержание доступных ему действий. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).

Действие выполняется ребенком со значительной **помощью взрослого**.

Действие выполняется ребенком с **частичной помощью взрослого**.

Действие выполняется ребенком по последовательной **инструкции** (изображения или вербально).

Действие выполняется ребенком по подражанию или по **образцу**.

Действие выполняется ребенком полностью **самостоятельно**.

Раздел 3. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид контроля	Дата
1	Повторение. Чтение односложных слов из трех букв.	1	Текущий	1.09
2	Повторение. Чтение односложных слов из трех букв.	1	Текущий	3.09
3	Повторение. Чтение односложных слов из трех букв.	1	Текущий	7.09
4	Повторение. Чтение односложных слов из трех букв.	1	Текущий	8.09
5	Повторение. Письмо букв, односложных слов из трех букв.	1	Текущий	10.09
6	Повторение. Письмо букв, односложных слов из трех букв.	1	Текущий	14.09
7	Повторение. Письмо букв, односложных слов из трех букв.	1	Текущий	15.09
8	Повторение. Письмо букв, односложных слов из трех букв.	1	Текущий	17.09
9	Чтение, сравнение односложных слов, отличающихся последним звуком (бок-бор).	1	Текущий	21.09
10	Чтение, сравнение односложных слов, отличающихся последним звуком (бок-бор).	1	Текущий	22.09
11	Чтение, сравнение односложных слов, отличающихся первым звуком (том-дом).	1	Текущий	24.09
12	Чтение, сравнение односложных слов, отличающихся первым звуком (том-дом).	1	Текущий	28.09
13	Чтение, сравнение односложных слов, отличающихся со средним звуком (лук-лак).	1	Текущий	29.09

14	Чтение, сравнение односложных слов, отличающихся со средним звуком (лук-лак).	1	Текущий	1.10
15	Соотношение прочитанных слов с картинками.	1	Текущий	5.10
16	Списывание слов с доски. Р.К. Цветы осени в Ростовской области.	1	Текущий	6.10
17	Элементы выборочного чтения. Нахождение в тексте слов с заданным звуком.	1	Текущий	8.10
18	Зрительный диктант.(тренировочный)	1	Текущий	12.10
19	Зрительный диктант	1	Текущий	13.10
20	Чтение односложных слов из четырех букв с двумя согласными на конце (бор- борт)	1	Текущий	15.10
21	Чтение Д.Летнёва « Подружки рассорились».	1	Текущий	19.10
22	Чтение Д.Летнёва « Подружки рассорились».	1	Текущий	20.10
23	Чтение Д.Летнёва « Подружки рассорились».	1	Текущий	22.10
24	Слова. Составление предложений с данными словами.	1	Текущий	26.10
25	Слова. Составление предложений с данными словами	1	Текущий	27.10
26	Вязальщик. По В. Голявкину. Ответы на вопросы по опорным словам.	1	Текущий	29.10
27	Составление и записывание предложений по картинке.	1	Текущий	9.11
28	Составление и записывание предложений по картинке.	1	Текущий	10.11

29	Составление и записывание предложений по картинке.	1	Текущий	12.11
30	«Самокат». Г. Ладонщиков	1	Текущий	16.11
31	«Самокат». Г. Ладонщиков	1	Текущий	17.11
32	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	1	Текущий	19.11
33	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. РК «Животные Ростовской области»	1	Текущий	23.11
34	Торопливый ножик. По Е. Пермяку. Пересказ по опорным словам и картинкам.	1	Текущий	24.11
35	Торопливый ножик. По Е. Пермяку. Пересказ по опорным словам и картинкам.	1	Текущий	26.11
36	Согласные звуки и буквы.	1	Текущий	30.11
37	Согласные звуки и буквы. Слова, которые различаются одним звуком.	1	Текущий	1.12

38	«Трус». По И. Бутмину. Ответы на вопросы.	1	Текущий	3.12
39	«Трус». По И. Бутмину. Ответы на вопросы.	1	Текущий	7.12
40	Ударение в словах.	1	Текущий	8.12
41	Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове	1	Текущий	10.12
42	«Как я под партой сидел» По В. Голявкину	1	Текущий	14.12
43	«Как я под партой сидел» По В. Голявкину	1	Текущий	15.12
44	Слог. Деление на слоги.	1	Текущий	17.12
45	Слог. Деление на слоги. Гласные в образовании слогов.	1	Текущий	21.12
46	«Петя мечтает.» Б. Заходер.	1	Текущий	22.12
47	«Петя мечтает.» Б. Заходер.	1	Текущий	24.12
48	Перенос слов по слогам. Деление слов со звуками <u>и</u> , <u>й</u> на слоги.	1	Текущий	11.01
49	Перенос слов по слогам. Деление слов со звуками <u>и</u> , <u>й</u> на слоги.	1	Текущий	12.01

50	«Канавка» По. В. Донниковой. Ответы по наводящим вопросам.	1	Текущий	14.01
51	«Канавка» По. В. Донниковой. Ответы по наводящим вопросам	1	Текущий	18.01
52	Различение букв <u>Р-Л</u> . Выбор нужной буквы.	1	Текущий	19.01
53	Парные звонкие и глухие согласные. Различай <u>Б-П</u> Р.К «Природа нашего края»	1	Текущий	21.01
54	«Песенка обо всем» По М. Дружининой. Составить рассказ по картинкам.	1	Текущий	25.01
55	Парные звонкие и глухие согласные. Различай <u>В-Ф</u>	1	Текущий	26.01
56	«Мостики» А. Барто. Выучить по возможности.	1	Текущий	28.01
57	Парные звонкие и глухие согласные. Различай <u>Г-К</u>	1	Текущий	1.02
58	«Неряха» По И. Туричину. Пересказ по картинкам и опорным словам.	1	Текущий	2.02
59	Парные звонкие и глухие согласные. Различай <u>Д-Т</u>	1	Текущий	4.02
60	Весенняя песенка. С. Маршак. Выучит по возможности.	1	Текущий	8.02
61	Парные звонкие и глухие согласные. Различай <u>Ж-Ш</u>	1	Текущий	9.02
62	Ручей и камень. По С. Козлову. Отвечать на вопросы.	1	Текущий	11.02
63	Парные звонкие и глухие согласные. Различай <u>З-С</u>	1	Текущий	15.02
64	Деньки стоят погожие. М. Плявицкий .	1	Текущий	16.02
65	Шипящие и свистящие согласные.	1	Текущий	18.02

66	Гласные буквы в начале слова: Ё, Е,	1	Текущий	22.02
67	Почему скворец веселый. С. Косенко.	1	Текущий	25.02
68	Составление слов с гласными Я, Ю.	1	Текущий	1.03
69	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные <u>Ы-И</u> после твердых и мягких согласных.	1	Текущий	2.03
70	Лосенок. По Г. Цыферову.	1	Текущий	4.03
71	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	1	Текущий	9.03
72	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	1	Текущий	11.03
73	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.	1	Текущий	15.03
74	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	1	Текущий	16.03
75	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.	1	Текущий	18.03
76	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.	1	Текущий	29.03
77	Различай твердые и мягкие согласные.	1	Текущий	30.03
78	Различай твердые и мягкие согласные.	1	Текущий	1.04
79	Мягкий знак на конце слова.	1	Текущий	5.04

80	Мягкий знак на конце слова.	1	Текущий	6.04
81	Различай твердые и мягкие согласные на конце слова.	1	Текущий	8.04
82	Различай твердые и мягкие согласные на конце слова.	1	Текущий	12.04
83	Удивление первое. Г. Цыферов.	1	Текущий	13.04
84	Удивление первое. Г. Цыферов.	1	Текущий	15.04
85	Различай слова с твердыми и мягкими согласными на конце.	1	Текущий	19.04
86	Различай слова с твердыми и мягкими согласными на конце.	1	Текущий	20.04
87	Друзья. По С. Козлову	1	Текущий	22.04
88	Друзья. По С. Козлову	1	Текущий	26.04
89	Предмет и его название.	1	Текущий	27.04
90	Слова, отвечающие на вопрос Кто это? Что это?	1	Текущий	29.04
91	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	Текущий	4.05
92	Большая буква в именах и фамилиях людей	1	Текущий	6.05

93	Не понимаю. Э. Мошковская	1	Текущий	11.05
94	Не понимаю. Э. Мошковская	1	Текущий	13.05
95	Название действий	1	Текущий	17.05
96	Слова отвечающие на вопрос что делает?	1	Текущий	18.05
97	Различай название предметов и название действий по вопросам.	1	Текущий	20.05
98	Различай название предметов и название действий по вопросам.	1	Текущий	24.05
99	Золотой луг. По М. Пришвину.	1	Текущий	25.05

«Лист корректировки календарно – тематического планирования»

[illegible]

Раздел 4 Результаты освоения учебного предмета . Система оценки.

Результативность обучения проводится согласно личностным успехам, положительным достижениям в обучении, воспитании обучающегося с применением индивидуального и дифференцированного подхода.

Критерии оценки:

- Полнота знаний, прочность их усвоения и умения их применять.
 - Степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи:
- 5) Самостоятельное выполнение,
 - 6) При выполнении требуется направляющая помощь педагога, инструктирование по мере выполнения задания,
 - 7) При выполнении требуется контроль педагога,
 - 8) Требуется стимулирование для выполнения задания

Достаточный уровень.

Обучающийся проговаривает короткие чистоговорки в сопровождении двигательных действий;

Обучающийся говорит наизусть небольшие стихи – четверостишья.

Обучающийся различает гласные и согласные буквы, строит слова из букв, слогов, составляет предложения, грамотно оформляет границы предложения;

Подбор картинок к прочитанному слову, предложению.

Ответы на вопросы по прочитанному с опорой на предметные и сюжетные картинки.

С помощью педагога выделяет главных действующих лиц.

Письмо (напечатать) под диктовку буквы, слоги, односложные слова, двусложные слова.

Списывает с классной доски, с книги, с карточек слово.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Обучающийся знает: обобщающие понятия, имена собственные (имена людей, клички животных).

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Частичное воспроизведение заученных текстов.

Система оценки достижений обучающихся.

При определении уровня развития обучающегося оценивается качественное содержание доступных ему действий. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).

Действие выполняется ребенком со значительной **помощью взрослого**.

Действие выполняется ребенком с **частичной помощью взрослого**.

Действие выполняется ребенком по последовательной **инструкции** (изображения или вербально).

Действие выполняется ребенком по подражанию или по **образцу**.

Действие выполняется ребенком полностью **самостоятельно**.

Согласовано

Протокол заседания методического совета

МБОУ Савдянская СОШ

им. И.Т. Таранова

От 14.08.2021 года № 1

 Подпись

ФИО

Согласовано

Заместитель директора по УВР

 Колесникова Т.Н.

Подпись

30.08.2021 год